

# Tips para que las Familias Apoyen a Sus Hijos con Necesidades Especiales al usar Formatos Virtuales

Primero, recuerde que su rol es el de ser padres. Su hijo necesita a la familia.

- Los maestros aún siguen enseñando, solo que en un formato virtual, y en un horario diferente. Esto puede ser confuso para los estudiantes si sus familias intentan asumir el rol del maestro.
- Explique a su hijo que su maestro aún es su maestro, y que usted está en comunicación con el maestro para ayudarlo a que aprendan en la casa. Al mismo tiempo que sienta mayor presión con su hijo en casa, trate de verlo como una manera diferente de ayudar a su hijo con el aprendizaje.

Asigne un lugar cómodo en su casa para el aprendizaje. Si bien el cierre de escuelas por el COVID-19 es una situación temporal, es probable que se extienda según sea necesario para mantener a las personas seguras.

- Elija un espacio en su casa sin distracciones para crear un área de aprendizaje. Algunos estudiantes necesitan un área en silencio en su habitación, mientras que otros necesitan supervisión y asistencia frecuente.
- Recuerde que no es necesario que su hijo se siente a una mesa para aprender. Almohadones, un espacio en el piso, echados en el sofá, o hasta una pelota de yoga puede proveer comodidad adicional a su hijo mientras aprende. Estudiantes con problemas de procesamiento sensorial pueden ser ayudados de esta manera.
- Piense sobre lo que su hijo va a necesitar para aprender y planee de acuerdo a esas necesidades. Una vez que tiene un espacio, tenga materiales como libro de notas, lápices, calculadoras, o todo tipo de dispositivos de ayuda que su hijo necesite, y asegúrese de que estén cerca.

Establezca un horario. Los horarios son importantes para usted y para su hijo, especialmente si usted también está trabajando desde casa. Fije expectativas y metas claras con su hijo.

- Mantenga la hora de ir a la cama y las rutinas diarias intactas, y trabaje con su familia para establecer un horario diario para aprender en casa. Para algunos estudiantes esto podría significar seguir casi su mismo horario de clase, especialmente si su clase se reúne virtualmente a través de video.
- Algunos horarios y metas pueden necesitar ser visibles. Pregunte al maestro de su hijo por el horario de la clase, péguelo, y sígalo lo más que pueda. Algunos estudiantes van a necesitar apoyo, como historias sociales, para hacer ajustes menores al horario, así que sea paciente y tan consistente como pueda. Publique metas claras que usted y su hijo hayan acordado .
- Es posible que necesite una tabla gráfica diaria, para que su hijo pueda marcar cada ítem a medida que lo completa. Recortar el horario, escribir o tomar una fotografía de inicio y final para cada sección, y pegar cada ítem a la vez al lado del reloj puede ayudar a su hijo a visualizar el día y el progreso hacia sus metas.



Encuentre información sobre inclusión y contacte a los facilitadores en:

[www.FloridaInclusionNetwork.com](http://www.FloridaInclusionNetwork.com)

Permita descansos y tiempo para el recreo. La mayoría de los niños no tienen largos períodos de atención, y esto puede ser aún más probable para los estudiantes con necesidades especiales. Los Planes de Educación Individual (IEPS) de muchos estudiantes incluyen adaptar descansos frecuentes, y esto también se aplicará al aprendizaje en el hogar.

- Los descansos son buenos momentos para permitir a su hijo acceso a sus actividades preferidas o para comer un snack.
- El recreo es también muy importante, aún cuando parezca un poco diferente en el hogar. Si su hijo no puede jugar afuera, puede usar programas de video consola, o acceder a canales de video de YouTube or <https://www.gonoodle.com/>. Si su hijo recibe terapias física u ocupacional, puede usar las sugerencias del terapeuta para ejercicios en casa.
- Es una buena idea usar un cronómetro para indicar el final de un descanso. Si su hijo necesita un cronómetro visual, puede descargar uno aquí: <https://www.online-stopwatch.com/classroom-timers/>.

Limite las distracciones. Es probable que los hermanos, dispositivos de juego, tabletas, programas de televisión u otras distracciones distraigan la atención de su hijo del trabajo escolar.

- Trate de limitar las distracciones a los horarios de descanso programados. Asigne un cronograma para señalar el final de un descanso.
- Trate de reproducir música de fondo con 50-80 pulsaciones por minuto, como la música clásica, sonidos de la naturaleza, o música de video juegos (sin lo visual, por supuesto). Se ha descubierto que la música tiene un impacto positivo en la productividad y la concentración. Tal vez encuentre que la música ayude a concentrarse y a ser más productivo!

Permita socializar. Aún cuando las citas de juego no son recomendadas, puede encontrar maneras de que su hijo interactúe con la familia, amigos y compañeros de clase.

- Permita conversaciones por video o FaceTime. Va a tener que trabajar con otras familias para hacer esto, dependiendo de la edad de su hijo o la habilidad de hacer esto independientemente. Inclusive para adolescentes, a veces mensajes de texto o las redes sociales no son suficiente.
- Adicionalmente, reserve o fije algo de tiempo para su familia inmediata y extendida para interactuar y unir lazos, aún cuando es virtualmente.

Provea tiempo alejado de las pantallas. Cansancio ocular, el brillo de la pantalla, y no moverse causa fatiga.

- El uso de plataformas virtuales de aprendizaje debe incluir tiempo fuera de la pantalla, con libros, escritura, y otros medios de aprendizaje. Es posible que su hijo necesite imprimir páginas, o tener una copia impresa de los libros de texto, para usar Cintas resaltador o tiras de guía de lectura, según sea necesario.
- Refuerce el contenido de la lección a través de actividades y de experiencias prácticas en el hogar. Estudiantes con necesidades especiales se van a beneficiar al hacer estas conexiones.

Encuentre o cree redes de apoyo. Usted no está solo. Todos están experimentando esto, así que logrando esto puede proveerse de nuevos recursos, ideas, o simple comodidad.

- Los maestros de su hijo, los proveedores de servicios relacionados, los terapeutas y otros profesionales aún están disponibles para proporcionarle lo que se necesite para ayudar a su hijo a aprender, incluso si se ve diferente de lo que suelen hacer. Ellos están trabajando duro para ser creativos con maneras de proporcionar servicios a estudiantes con necesidades especiales en un formato virtual.
- Otras familias también están experimentando los mismos desafíos. Si no tiene acceso a un grupo de familia virtual, solicite que se cree una de modo que pueda conectarse con otros y compartir experiencias y soluciones.

Pida ayuda. Mientras practicamos el distanciamiento físico y las familias y los maestros hacen todo lo posible para continuar con la educación, muchas agencias y organizaciones suspenden temporalmente las tarifas de sus recursos en línea de modo que hay muchos recursos.

- Los sitios web de las escuelas y del distrito, las organizaciones para estudiantes con necesidades especiales y las redes sociales han brindado un mayor acceso a sitios web y programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con y sin necesidades especiales. Demasiados recursos también pueden ser abrumadores, así que seleccione solo uno o dos y vea cómo le va.
- Los recursos también serán compartidos por los maestros y proveedores de apoyo a su hijo. Si necesita sugerencias, o algo no va bien, no dude en comunicarse.

Sea paciente – con su hijo, con el sistema, con los profesores y con usted. Este es un momento inusual, y nadie es perfecto. Van a haber momentos en que se desmorone, desafíos tecnológicos, y preguntas sin respuesta. Pero mañana es un nuevo día, así que esté positivo, saludable y enfocado.

## Glosario de Términos

**Acomodación** – Cambios en la manera en que el niño aprende. Tiempo extra, descansos frecuentes, menos preguntas, o un formato diferente para responder son algunos ejemplos. Para más vaya a :

<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7690/urlt/0070069-accomm-educator.pdf>

**Dispositivo de ayuda** – Todo ítem o pieza de un equipo que es usado para incrementar, mantener, o mejorar la capacidad funcional de un niño con necesidades especiales.

**Plan educacional individual** – Un plan escrito para cada niño con necesidades especiales que es desarrollado, revisado de acuerdo con las leyes federales.

**Terapia ocupacional** – Una forma de terapia que se enfoca en las actividades de la escuela, como escribir, cuidado personal, o fuerza de las manos, para aumentar la independencia de los estudiantes con necesidades especiales.

**Terapia física** – Una forma de terapia que se enfoca en la movilidad y movimiento para los estudiantes con necesidades especiales que necesitan asistencia en navegar espacios físicos.

**Actividades preferidas**– Todo lo que un niño espera con ansias para hacer.

**Tiras de guía de lectura** – Una tira transparente, de colores usado para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad de mantener la pista al leer.

**Servicios relacionados** – Servicios necesarios para ayudar a un niño con necesidades especiales, como terapia del habla y lenguaje, servicios de audiologías, servicios de interpretación, terapia física y ocupacional, trabajo social, servicios de asesoramiento o servicios de orientación y movilidad.

**Cinta resaltador removible** – Una alternativa a los lapiceros resaltadores usados para resaltar partes de las palabras, partes del lenguaje, palabras de vocabulario, puntuación, prefijos, sufijos y más.

**Problemas de procesamiento sensorial** – Dificultades experimentadas al recibir y responder a la información de los sentidos. Los niños que tienen problemas de procesamiento sensorial pueden sentir aversión a cualquier cosa que active sus sentidos, como la luz, el sonido, el tacto, el gusto o el olfato.

**Historias sociales** – Historias cortas individualizadas que representan una situación social en que su hijo afectado por el autismo se pueda encontrar, junto con maneras para que su hijo las maneje.

**Plataforma virtual de aprendizaje** - Sistemas basados en la web que pueden usarse para la enseñanza. Por ejemplo: Google Classroom, Office 365 Teams, iReady, Zoom.

**Cronómetro visual** – Un elemento usado para mostrar una cuenta regresiva del tiempo, en forma de números digitales, una rueda de colores que desaparece o un líquido a base de aceite.