

# La Crianza de los Hijos en Tiempos Inciertos: !Volver a lo Básico!

Cristina Ortiz, B.S., ITDS  
Heather Agazzi, PhD, MS, ABPP



Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Agenda

- Manéjo del estrés entre los cuidadores
- Apoyo a los niños en tiempos inciertos
  - Conceptos básicos del comportamiento
  - Rutinas
- Preguntas y respuestas



Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Bases del Comportamiento

- El proceso de aprendizaje comienza desde el nacimiento
- Tanto la genética y el medio ambiente juegan un papel importante
- Aprendemos nuevos comportamientos imitando a otros
- El comportamiento se debilita o se fortalece dependiendo de lo que ocurre inmediatamente después del comportamiento.



Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Los Niños Aprenden Imitando a Otros

- Observando a sus padres
  - Programado genéticamente
- Observando a otros niños
  - Lo bueno, lo malo y lo feo
- Viendo televisión, videos, películas, etc.
  - Los niños copian lo que ven



---

---

---

---

---

---

---

---

### Conceptos Básicos del Conductismo

- Teoría del Comportamiento: todo comportamiento es aprendido y sirve un propósito
  - Antecedentes:
    - Desencadenantes en el entorno que preceden al comportamientos
  - Consecuencias:
    - Reacciones o respuestas que ocurren inmediatamente después del comportamiento.
  - Función:
    - Propósito, razón o meta del comportamiento

---

---

---

---

---

---

---

---

### La Función del Comportamiento

- Función = el propósito o razón del comportamiento
- Entendiendo el POR QUÉ los niños participan en comportamientos específicos le permite al cuidador cambiar el comportamiento
- Las funciones más comunes de los comportamientos de los niños:
  - Obtener algo que ellos quieren (Obtener)
  - Evitar (Escapar de o retrasar algo que ellos no quieren)



---

---

---

---

---


---

---


---

## Las Funciones Más Comunes del Comportamiento


- Entender la **RAZÓN** del comportamiento le ayudara a desarrollar estrategias para cambiar el comportamiento



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBTENER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención</li> <li>▪ Actividades</li> <li>▪ Ayuda</li> <li>▪ Objects</li> <li>▪ Interacciones sociales</li> <li>▪ Estimulación sensorial</li> <li>▪ Control</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evitar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención</li> <li>▪ Actividades</li> <li>▪ Demandas</li> <li>▪ Interacciones sociales</li> <li>▪ Estimulación sensorial</li> <li>▪ Malestar Físico</li> </ul> </li> </ul>
--	---



Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reacción: Reforzamiento

- Comportamientos que son reforzados tienen más probabilidad de que sucedan de nuevo en el futuro por medio de la entrega o retiro de un incentivo inmediatamente después de un comportamiento
- Dar una consecuencia positiva
  - Ganar privilegios o premios
  - Compartir tiempo con el cuidador
  - Atención y elogios
- Eliminando una consecuencia aversiva
  - Removiendo estimulación sensorial incómoda
  - Abandonando un lugar indeseable





Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---

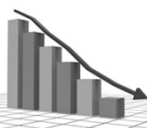
---


---

---


## Reacción: Castigo

- El castigo debilita la probabilidad que un comportamiento específico vuelva a suceder en el futuro por medio de la entrega o retiro de un incentivo inmediatamente después de un comportamiento.
- Cuando se remueve una consecuencia positiva
  - Quitar privilegios
  - Ignorar
  - Tiempo fuera ("Time-out")
- Presentando una consecuencia adversa
  - Reprimenda verbal, regañar
  - Castigos físicos, una nalgada (no es recomendado)





Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

### ¿Estás Reforzando el Comportamiento Problemático Accidentalmente?

- Continuar discutiendo con el niño durante una explosión de emociones
- Darle la tableta o dulces después de rogar por el
- Dejar que el niño se suba a su cama durante la noche
- Darle al niño más tiempo en la tableta cuando grita
- Parar de hacer las tareas por que el niño se está quejando


**Developing Our Children's Skills – DOCS K-5**

  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.

---

---

---

---

---



---

---

---

### Modelando Tranquilidad

- Encuentra tu tranquilidad:
  - Tiempo para sí mismo, un lugar tranquilo, un respiro
  - Controle su estado de ánimo: tome un descanso cuando las emociones se tornan muy fuertes
- Estar presente con su niño:
  - Escuchando
  - Repita sus preocupaciones/deseos
- Busque ayuda/apoyo:
  - Familiares, amigos, vecinos, maestras, consejeros, clero
  - Recuerdele al niño que cuenta con usted


**Developing Our Children's Skills – DOCS K-5**

  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.

---

---

---

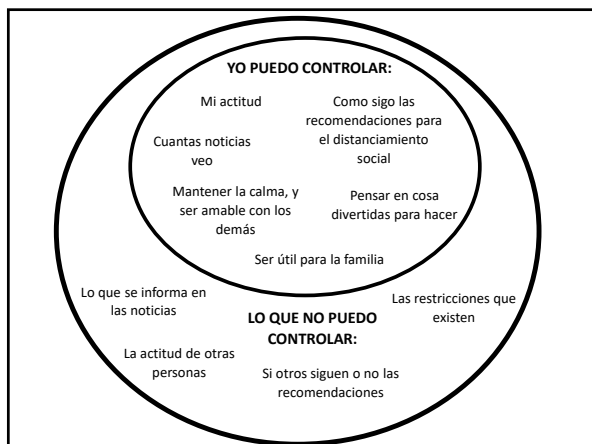
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---



---

---

---

### HOT DOCS Consejo a los Padres Use una Voz Calmada

- Enseñe voz calmada usando una voz calmada
- Evite reforzar lloriqueos, llantos, gritos, etc.
- Usted puede ser firme y seguir calmado
  - Primero, diga "¡No te entiendo!"
  - Luego, diga "Usa tu voz calmada."


 Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.


---

---

---

---


---



---

---

---

### Cuando las rutinas son interrumpidas: ¿Cómo afecta el comportamiento del niño?




 Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.


---

---

---

---

---


---



---

---

### ¿Qué es una Rutina?

- Es la estructura general del día
- Actividades con un inicio y un final claramente definido
- Esta compuesta por comportamientos y rituales específicos
- Repetidas durante la semana
- Difícil de cambiar




 Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.


---

---

---

---

---

---

---

---

### Buenas Rutinas vs. Malas Rutinas

Buenas rutinas:	Mala Rutinas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brinda apoyo a los niños</li> <li>Regulan el crecimiento</li> <li>Aumenta la predictibilidad</li> <li>Reducen la ansiedad</li> <li>Desarrollan el autocontrol</li> <li>Mejora el cumplimiento</li> <li>Expanden la atención</li> <li>Construyen la paciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trae problemas</li> <li>Interrupción en el crecimiento</li> <li>Reduce la predictibilidad</li> <li>Aumenta la ansiedad</li> <li>Reduce el autocontrol</li> <li>Aumenta los problemas de comportamiento</li> <li>Disminuye la capacidad de atención</li> <li>Emociones exageradas</li> </ul>

Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Desarrollando Rutinas de Dormir Sanas

- Exponer la rutina de dormir
- Planifique de 9-11 horas de sueño
- Transforme la habitación en un área solo para dormir
  - Preferiblemente más oscura
  - No televisión, computadora, o juguetes estimulantes
- Reduzca las luces y sonidos que puedan intervenir
- Mantenga más fría la temperatura
- Sea consistente y claro
- Elogié al niño

	Ordenar
	Bañarse
	Ponerse pijama
	Higiene
	Relajarse
	Leer un libro
	Besos y abrazos
	¡Buenas Noches!

Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Nuevas Rutinas debido al Covid-19

- Hable francamente con los niños sobre rutinas nuevas
  - Comunidad virtual versus cara a cara
  - Distanciamiento social
  - Usar máscara
- Use un lenguaje apropiado para el desarrollo
  - Ahórrrese detalles innecesarios, limite la exposición a las noticias

Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Recursos para Conversar con los Niños

- Historias solo par mí que explican sobre la pandemia
  - <http://piploproductions.com/trinka-and-sam-virus/>
  - [https://fdafdaa5-78a3-4b52-a60c-bbc1ed5e8667.filesusr.com/ugd/d4e6d3\\_94633e79af82468b8adc6edcc362ea41.pdf](https://fdafdaa5-78a3-4b52-a60c-bbc1ed5e8667.filesusr.com/ugd/d4e6d3_94633e79af82468b8adc6edcc362ea41.pdf)
- Folletos y consejos en como apoyar a los niños
  - <https://healthcaretoolbox.org/tools-and-resources/covid-19-for-children-and-families.html>



Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Necesita más Información?

- Únete a las classes de DOCS K-5 si su niño tiene entre 5-12 años de edad.
- Únete a las classes de HOT DOCS si su niño tiene entre 0-5 años de edad.

Las classes comienzan:

DOCS K-5 8/19 (6-8PM)

HOT DOCS 8/18, Español 8/19 (6-8pm)

El horario para las classes virtuales esta:

[hotdocs.health.usf.edu](http://hotdocs.health.usf.edu)



Developing Our Children's Skills – DOCS K-5  
USF, Department of Pediatrics, All Rights Reserved.



---

---

---

---

---

---

---

---