

2020-21 Plan de Mejoramiento en toda la Escuela de Secundaria



Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y descripción general de la información	4
de la escuela SIP	5
Necesita valoración	11
Planificación para la mejora	dieciséis
Presupuesto de cultura y medio ambiente positivos	17
para apoyar las metas	18

Escuela secundaria del condado de Hamilton

5683 US HIGHWAY 129 S, Jasper, FL 32052

<http://hch.hamiltonfl.com>

Demografía

Director: Donald Harrison

Fecha de inicio de este director: 17/9/2018

Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela secundaria 7-12
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	100%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	<p>Estudiantes negros / afroamericanos</p> <p>Estudiantes económicamente desfavorecidos</p> <p>Los estudiantes del idioma inglés</p> <p>Estudiantes Hispánicos</p> <p>Estudiantes multirraciales</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Estudiantes blancos</p>
Historial de calificaciones escolares	<p>2018-19: C (46%)</p> <p>2017-18: C (47%)</p> <p>2016-17: D (36%)</p> <p>2015-16: D (35%)</p>
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 * Región SI	
	Noroeste
Director Ejecutivo Regional	Jeff Sewell
Opción de cambio / ciclo	N / A
Año	N / A
Nivel de soporte	N / A
Estado ESSA	TS&I

* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, [haga clic aquí](#) .

Aprobación de la junta escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de Hamilton el 13/10/2020.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de apoyo y mejora específicos (TS&I) y apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con

1008.33 FS y la ley Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal por debajo del 41%. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y también por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de la Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoramiento escolar del FDOE ubicada en

www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

La misión de la escuela secundaria del condado de Hamilton es proporcionar a todos los estudiantes una educación integral y de calidad que les permita convertirse en ciudadanos productivos en una sociedad global en constante cambio. También formaremos equipo con los padres, la comunidad y las empresas locales para desafiar a nuestros estudiantes a ser creativos, fomentar una actitud de respeto por ellos mismos y ayudarlos a experimentar la alegría de la vida y el amor por el aprendizaje.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

La escuela secundaria del condado de Hamilton producirá, a través de un plan de estudios riguroso, adultos jóvenes preparados que sean creativos, aprendices individuales y ciudadanos productivos de la sociedad. Cada individuo estará preparado para ingresar a la universidad, escuela vocacional / vocacional o la fuerza laboral con las herramientas necesarias para tener éxito.

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y los deberes / responsabilidades laborales de cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
Harrison, Donald	Principal	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año. El director Harrison es responsable de todos los aspectos de las operaciones escolares. Como líder de instrucción de la escuela, el director también es responsable de tomar decisiones sobre el plan de estudios que promueven el éxito de los estudiantes y apoyan el crecimiento de instrucción de los maestros.</p> <p>El Sr. Harrison y el Sr. Ryan Mitchell son responsables del desarrollo profesional en lo que se refiere al SIP.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>
Veranos, Instructivo Susan	Entrenador	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año.</p> <p>El Dr. Summers es responsable del desarrollo profesional de Lectura / ELA en lo que se refiere al SIP.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>
Harris, Phyllis	Profesor, Adulto	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año. La Sra. Harris es responsable de la evaluación.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>
Mitchell, Consejera Elizabeth	Guia	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año.</p> <p>La Sra. Elizabeth Mitchell es responsable de ayudar a los estudiantes con</p>

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
		<p>requisitos de graduación y orientación.</p> <p>Los maestros de nivel de grado y los representantes del departamento crean las líneas de comunicación hacia y desde sus disciplinas.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>
Jefferson, Horacio	Decano	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año.</p> <p>El Sr. Horace Jefferson es el Decano y responsable de la disciplina del campus en los grados 7-12.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>
Cocineros Marjorie	Asistente Principal	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año.</p> <p>La Sra. Cooks es responsable del plan de estudios y los servicios de apoyo estudiantil para los grados 7-8.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>
Mitchell, Ryan	Instructivo Entrenador	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año.</p> <p>El Sr. Harrison y el Sr. Ryan Mitchell son responsables del desarrollo profesional en lo que se refiere al SIP.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
Deas, Brianne	Profesor, K-12	<p>Cada miembro del equipo de liderazgo escolar desempeña un papel vital para garantizar que las líneas de comunicación estén abiertas entre la administración y el personal, así como para tomar decisiones que afecten las actividades escolares durante todo el año.</p> <p>La Sra. Brianne Deas es la presidenta del SAC y es maestra de salón y madre. Ella proporciona valiosos conocimientos al equipo de liderazgo.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comunica claramente a sus departamentos las expectativas para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Las decisiones del equipo se basan en datos, colaboran y están orientadas al consenso. El trabajo del equipo es impulsado por las metas de corto y largo plazo de la escuela expresadas a través de las declaraciones SIP, Misión y Visión.</p>

Información demográfica

Fecha de inicio principal

Lunes 17/9/2018, Donald Harrison

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Altamente Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

0

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

13

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela

53

Datos demográficos

2020-21 Estado (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela secundaria 7-12
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	100%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes)	Estudiantes negros / afroamericanos En desventaja económica

(los subgrupos en naranja están por debajo de los límite)	Estudiantes Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes Hispánicos Estudiantes multirraciales Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Historial de calificaciones escolares	2018-19: C (46%) 2017-18: C (47%) 2016-17: D (36%) 2015-16: D (35%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 * Región SI	
	Noroeste
Director Ejecutivo Regional	Jeff Sewell
Opción de cambio / ciclo	N / A
Año	N / A
Nivel de soporte	N / A
Estado ESSA	TS&I
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, haga clic aquí . . .	

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado												Total							
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12						
Número de estudiantes inscritos Asistencia	0	0	0	0	0	0	0	0	11	13	16	5	10	9	10	5	0	29	72	674
por debajo del 90 por ciento Una o más	0	0	0	0	0	0	0	0	44	31	29	43	11	187						
suspensiones Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3		
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	31	56	35	40	0	0	0	0	0	162		
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes inscritos Asistencia por	0	0	0	0	0	0	0	12	11	14	1	9	18	619
debajo del 90 por ciento Una o más									29	9	16	19	15	106
suspensiones Reprobación del curso en ELA o	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	9	11	12	44
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nivel 1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	63	77	41	31	0	0	212

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	5	2	11

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	4	15	3	29
retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	10	16	6	9	17	4	62

Parte II: Evaluación / análisis de necesidades

Datos de la escuela

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Distrito escolar	Estado	Distrito escolar	Estado	Distrito escolar	Estado
Logro ELA	30%	0%	56%	30%	0%	56%
Ganancias de aprendizaje de ELA	38%	0%	51%	47%	0%	53%
Logro en matemáticas del percentil 25	29%	0%	42%	40%	0%	44%
más bajo de ELA	37%	0%	51%	36%	0%	51%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	42%	0%	48%	48%	0%	48%
Logro más bajo en matemáticas del	51%	0%	45%	44%	0%	45%
percentil 25 en ciencias	39%	0%	68%	42%	0%	67%
Logros en estudios sociales	42%	0%	73%	49%	0%	71%

Indicadores de EWS como insumo al principio de la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior informado)						Total
	7	8	9	10	11	12	
	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	0 (0)

Datos de nivel de grado

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
07	2019	28%	28%	0%	52%	- 24%
	2018	29%	28%	1%	51%	- 22%
Comparación del mismo grado		- 1%				
Comparación de cohortes						
08	2019	32%	33%	- 1%	56%	- 24%
	2018	37%	37%	0%	58%	- 21%
Comparación del mismo grado		- 5%				
Comparación de cohortes		3%				
09	2019	38%	38%	0%	55%	- 17%
	2018	13%	15%	- 2%	53%	- 40%
Comparación del mismo grado		25%				
Comparación de cohortes		1%				
10	2019	17%	17%	0%	53%	- 36%
	2018	33%	33%	0%	53%	- 20%
Comparación del mismo grado		-dieciséis%				
Comparación de cohortes		4%				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
07	2019	14%	14%	0%	54%	- 40%
	2018	17%	dieciséis%	1%	54%	- 37%
Comparación del mismo grado		- 3%				
Comparación de cohortes						
08	2019	35%	35%	0%	46%	- 11%
	2018	33%	33%	0%	45%	- 12%
Comparación del mismo grado		2%				
Comparación de cohortes		18%				

CIENCIAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
08	2019	25%	26%	- 1%	48%	- 23%
	2018	30%	31%	- 1%	50%	- 20%
Comparación del mismo grado		- 5%				
Comparación de cohortes						

BIOLOGÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	49%	48%	1%	67%	- 18%
2018	51%	51%	0%	sesenta y cinco%	- 14%
Comparar		- 2%			
CIVICS EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	38%	38%	0%	71%	- 33%
2018	53%	53%	0%	71%	- 18%
Comparar		- 15%			
HISTORIA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	43%	43%	0%	70%	- 27%
2018	35%	36%	- 1%	68%	- 33%
Comparar		8%			
EOC de ÁLGEBRA					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	32%	31%	1%	61%	- 29%
2018	68%	68%	0%	62%	6%
Comparar		- 36%			
GEOMETRÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	55%	55%	0%	57%	- 2%
2018	28%	27%	1%	56%	- 28%
Comparar		27%			

Datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos ELA	ELA Ach.	LG	ELA LG L25% Ach.	Matemáticas	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25% Ach.	Ciencia Ach.	SS Accel. 2016-17	em 2016-17	Grad Velocidad	C y C Acelerar
SWD	23	22	10	29	52		30	31			
ANA	dieciséis	41		30	42		23	30			
BLK	14	29	30	18	38	50	23	32	60	67	52
HSP	30	46	27	43	43		44	34		58	
MUL	40	40		42	40						
WHT	43	41	21	51	45	48	52	55	63	84	81
FRL	26	36	30	32	41	55	36	34	67	75	64

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS												
Subgroups	ELA	ELA	ELA	L GRADO	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ciencia	SS	em	Grad	C y C
	Ach.	LG	L25%		Ach.	LG	LG	Ach.	Ach.	Accel. 2015-16	2015-16	Velocidad
SWD	dieciséis	26	15		22	31	31	28	33			
ANA	9	32			27	33			37			
BLK	19	42	33		17	34	40	24	34	50	68	20
HSP	26	42	50		44	57		36	48	91		
MUL	41	71			36	50		50	69			
WHT	40	50	50		51	55	55	58	64	83	71	54
FRL	25	46	39		29	42	39	34	46	75	53	28

Datos ESSA

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 a partir del 16/7/2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	48
TOTAL Índice federal por debajo del 41% Todos los estudiantes Número	NO
total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	3
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés Total de puntos obtenidos	67
para el índice federal	576
Componentes totales para el porcentaje del índice federal	12
probado	99%

Datos de subgrupos

Estudiantes con discapacidades	
Índice federal: estudiantes con discapacidades	28
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	2

Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	36
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	0

Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros / afroamericanos	38
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0
Estudiantes Hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	44
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	41
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal: estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal: estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0
Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	53
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal: estudiantes económicamente desfavorecidos	47
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes (consulte la guía para ver ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y discutir cualquier tendencia.

El componente de datos con el rendimiento más bajo es ELA Achievement. Esta área ha sido históricamente el área más baja para la escuela secundaria del condado de Hamilton. Los estudiantes han sido débiles en esta área y, como resultado, estamos usando más materiales complementarios para ayudarlos a usar Mind Play e iReady.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

El componente de datos que mostró el mayor descenso fue Science Achievement. La razón por la que esto ocurrió fue porque teníamos un instructor muy inexperto. Hemos asignado más PD para ayudar a este maestro. Además, nuestro instructor de ciencias con más experiencia ha sido asignado para impartir estas clases.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

El componente de datos que tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal fue el rendimiento científico. La razón por la que esto ocurrió fue porque teníamos un instructor muy inexperto. Hemos asignado más PD para ayudar a este maestro. Además, nuestro instructor de ciencias con más experiencia ha sido asignado para impartir estas clases.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

El componente de datos que mostró la mayor mejora fue matemática, el 25% más bajo. HCHS aumentó el enfoque en el apoyo a estos estudiantes y tuvo un seguimiento constante del progreso. Los esfuerzos de estos estudiantes fueron recompensados a través de varios métodos para aumentar su progreso.

Reflexionando sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identificó una o dos áreas potenciales de preocupación?

Dos de nuestras áreas potenciales de preocupación son la lectura y el cuartil más bajo. El énfasis en Álgebra 1 EOC y Estudios Sociales EOC serán áreas en las que también se enfocará.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora de toda la escuela en el próximo año escolar

1. Aumento de los niveles de rendimiento de ELA
2. Aumento de los niveles de logros científicos.

Se utilizará un mayor desarrollo profesional y mayores recursos para ayudar a los maestros a mejorar en estas áreas prioritarias. Utilizar Study Island, iReady y MindPlay será beneficioso para el éxito de nuestros estudiantes.

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

1. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con el área de enfoque económicamente desfavorecida

Descripción y justificación:

Resultado medible:

Persona responsable del seguimiento de los resultados: Estrategia

[nadie identificado]

basada en pruebas:

Justificación de la estrategia basada en la evidencia: pasos de

acción para implementar

No se ingresaron pasos de acción para esta área de enfoque

Prioridades de mejora adicionales para toda la escuela

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las restantes prioridades de mejora de toda la escuela.

Los estudiantes en subgrupos deberán ser identificados y evaluados para encontrar sus niveles de deficiencia. Una vez que esto ocurra, a través del uso de iReady, Mindplay, Performance Matters y Study Island, realizaremos un seguimiento de su progreso. Se realizarán reuniones quincenales con los maestros para charlas de datos. Los estudiantes que son ELL tienen apoyo adicional con paraprofesionales dedicados para apoyar sus necesidades y ayudar con las interpretaciones. Los estudiantes de ESE también cuentan con paraprofesionales y maestros dedicados para ayudarlos a comprender los materiales del curso.

Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolares positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolares positivos, asegurándose de que todos los interesados estén involucrados.

El lema de la escuela para 2020-2021 es "¡Marcando la diferencia!" Nuestro personal ha recibido camisetas con esto, las fotos de sus puertas tienen este lema. Estamos tratando de hacer una diferencia con cada estudiante y entre nosotros. Tenemos nominaciones cada mes para la persona instructora y no instructora del mes. Además, el personal nombra a los estudiantes del mes para cada nivel de grado. Esto ayuda a aumentar la motivación y crea una cultura y un entorno positivos. Se les pide a las partes interesadas que ayuden a proporcionar obsequios para estas personas, involucrando así a varios miembros de la comunidad en el proceso. Cada mañana, durante los anuncios de la mañana, se les da a nuestros estudiantes "Algunas palabras de sabiduría". Hay varios temas

que se abordan durante el año para que los estudiantes piensen en algo positivo que pueda motivarlos a mejorar. Hay planes de lecciones que acompañan a estas palabras, ya que los maestros pueden llevar los mensajes un paso más allá.

Enlace al Plan de participación y familia de padres (PFEP)

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Parte V: Presupuesto						
1 III.A.	Áreas de interés: Subgrupo ESSA: Desfavorecidos económicamente					\$ 48.035,05
	Función	Objeto	Enfoque presupuestario	Fondos Fuente	FTE	2020-21
	5100	369-Relacionados con la tecnología Alquileres	0032 - Escuela secundaria del condado de Hamilton	Título, I Parte A		\$ 19,869.00
<i>Notas: Curriculum Associates, INC i-Ready</i>						
	5100	369-Relacionados con la tecnología Alquileres	0032 - Escuela secundaria del condado de Hamilton	Título, I Parte A		\$ 14.017,82
<i>Notas: Destino Conocimiento Juego mental</i>						
	6400	310-Profesional y Servicios técnicos	0032 - Escuela secundaria del condado de Hamilton	Título, I Parte A		\$ 1,000.00
<i>Notas: Conocimiento del destino - Juego mental</i>						
	5100	369-Relacionados con la tecnología Alquileres	0032 - Escuela secundaria del condado de Hamilton	Título, I Parte A		\$ 8.608,11
<i>Notas: PowerSchool Group, LLC</i>						
	5100	369-Relacionados con la tecnología Alquileres	0032 - Escuela secundaria del condado de Hamilton	Título, I Parte C		\$ 1,520.06
<i>Notas: PowerSchool Group, LLC</i>						
	6400	369-Relacionados con la tecnología Alquileres	0032 - Escuela secundaria del condado de Hamilton	Título II		\$ 1,520.06
<i>Notas: PowerSchool Group, LLC</i>						
	5100	369-Relacionados con la tecnología Alquileres	0032 - Escuela secundaria del condado de Hamilton	Título, I Parte A		\$ 1,500.00
<i>Notas: Suscripción para estudiantes de ELA Renaissance-Freckle</i>						
					Total:	\$ 48.035,05